

Nr. Înreg. 251/28.10.2025

Dezbătută în ședința C.P. din 02.10.2025
Aprobată în ședința C.A. din 03.10.2025

STRATEGIA INTERNĂ DE EVALUARE A CALITĂȚII

Corelată cu Proiectul de Dezvoltare Instituțională

Perioada de implementare 2025-2030

Director,
PROF. PINTILIE MARIA-MAGDALENA



STRATEGIA INTERNĂ DE EVALUARE A CALITĂȚII

Corelată cu Proiectul de Dezvoltare Instituțională

Perioada de implementare 2025-2030

PREMISE

Strategia de evaluare internă a calității a Grădiniței “Iani’s Club” este fundamentată pe Proiectul de Dezvoltare Instituțională al acesteia, are același orizont temporal ca și acesta, perioada 2025-2030, constituindu-se într-un document proiectiv care susține îndeplinirea misiunii asumate, pe baza analizei mediului extern – P.E.S.T.(E.), respectiv a mediului intern al gradinitei și analizei SWOT.

Stabilirea direcțiilor de acțiune, proiectarea activităților de evaluare și asigurare a calității, a obiectivelor specifice ale acestora, la nivelul Grădiniței “Iani’s Club” , pentru perioada 2025-2030, s-a realizat în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării și cu raportarea permanentă la standardele de referință, standardele de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

CADRUL GENERAL DE ACTIVITATE ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL

În contextul actual, serviciile educaționale și formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice se structurează, din ce în ce mai mult, pe politici și strategii anticipative, astfel încât managementul procesului de învățământ presupune o viziune prospectivă, orientată spre finalități și efecte de lungă durată. O asemenea viziune impune desfășurarea activității manageriale orientate spre îndeplinirea standardelor calitative ale educației la nivel național și european. Având în vedere această premisă, precum și rezultatele analizei generale a contextului politic, economic, social și tehnologic (P.E.S.T.E.) și rezultatele analizei SWOT la nivelul unitatii, conducerea Grădiniței “Iani’s Club” a elaborat Planul Managerial pentru anul școlar 2025-2026, având următoarea bază conceptuală:

- ❖ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/05.07.2023, publicată în M.O. nr. 613/05.07.2023, Partea I
- ❖ Ordinul ministrului educației nr. 5726/06.08.2024, privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ❖ O.M.E. nr. 5707/01.08.2024 privind aprobarea noului Statut al Elevului
- ❖ Raportul Grădiniței “Iani’s Club” privind starea și calitatea învățământului din anul școlar 2024-2025

- ❖ H.G. nr. 1113/2014 privind Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului
- ❖ H.G. nr. 631/11.05.2022 privind modificarea anexei la H.G. nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare și a Standardelor de acreditare/evaluare periodică
- ❖ H.G. nr. 649/11.05.2022 pentru modificarea și completarea H.G. nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice
- ❖ Structura anului școlar 2025-2026, aprobată prin O.M.E.C. nr. 3463/04.03.2025
- ❖ H.G. nr. 383/2015 privind Strategia națională privind incluziunea socială
- ❖ O.M.E.C. nr. 4247/13.05.2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 6143/2011
- ❖ O.M.E.C. nr. 3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- ❖ O.M.E. nr. 4478/15.06.2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011
- ❖ Ordin al ministrului educației nr. 7.495/02.12.2024, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026
- ❖ Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030, aprobată prin H.G. nr. 59/2023
- ❖ Hotărârea nr. 970 din 12 octombrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind prevenirea și combaterea hărțuirii pe criteriul de sex, precum și a hărțuirii morale la locul de muncă
- ❖ Strategia națională privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterea violenței domestice pentru perioada 2022-2027, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1547/2022
- ❖ O.M.E. nr. 7701/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar
- ❖ Ordinul M.E.C. nr. 4200/28.05.2025 pentru aprobarea Procedurii privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violență și a suspiciunilor privind consumul de droguri și alte abateri de la normele de bună conduită în unitățile de învățământ preuniversitar

- ❖ Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare
- ❖ Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030, aprobată prin H.G. nr. 877/2018
- ❖ Direcțiile strategice ale M.E.C. pentru perioada 2025-2026
- ❖ Strategia managerială a I.S.J. pentru anul școlar 2025-2026.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC, ECOLOGIC - ANALIZA P.E.S.T. (E)

a. Contextul politic

Politica educațională propusă de Grădinița "Iani's Club" este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România. Cadrele didactice aderă la politicile naționale și internaționale privind egalitatea de șanse, sunt deschise la schimbare și chiar au inițiative pentru schimbare. Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind dreptul la educație a grupurilor dezavantajate.

Din punct de legislativ și organizatoric, demersul didactic din Grădinița "Iani's Club" este reglementat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, de Regulamentul de organizare și funcționare a unitatilor de învățământ preuniversitar – R.O.F.U.I.P. – aprobat prin O.M.E. nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare, precum și de Curriculumul pentru Educația Timpurie aprobat prin O.M.E.N. nr. 4694/2019.

De asemenea, unitatea urmărește parcurgerea și respectarea tuturor ordinelor și legilor aplicabile învățământului preșcolar.

Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, desconggestionării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.

b. Contextul economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preșcolar, prioritară fiind refacerea/menținerea legăturilor firești dintre Grădinița "Iani's Club" și comunitate, având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Zona în care este amplasată grădinița dispune de resurse economice și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor copiilor. O parte a părinților preșcolarilor cuprinși în unitatea noastră beneficiază de un statut economic bun, iar implicarea în activitatea grădiniței este activă. Grădinița "Iani's Club" dispune de resursele financiare necesare dotării moderne a spațiului.

c. Context social

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un potențial mediu din punct de vedere economic și cultural. Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădinița noastră. Majoritatea familiilor care au copiii înscriși la unitatea noastră văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine.

d. **Context tehnologic**

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio- video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare, în funcție de nivelul de pregătire al copiilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței "Iani's Club".

La nivelul unității de învățământ se constată existența mijloacelor de comunicare - Internet (site, pagină de Facebook, calculator (e-mail), telefon, cablu TV, table interactive - și utilizarea acestor mijloace în scop educațional. Existența imprimantelor cu scanner face posibilă multiplicarea materialelor de lucru cu preșcolarii.

e. **Context ecologic**

Din punct de vedere ecologic, poziționarea grădiniței este favorabilă. Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, a grădinițelor și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Grădiniței "Iani's Club" îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.



ANALIZA SWOT LA NIVELUL GRĂDINIȚEI “IANI’S CLUB”

f. **Curriculum**

Activitatea de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu politica educațională a Ministerului Educației și Cercetării. Proiectarea, organizarea și desfășurarea demersului didactic respectă legislația și actele normative aplicabile activității unității.

Cadrele didactice au obligația să susțină materialul formativ-informativ de la grupă cu o bibliografie dinamic valorificată, cu activități de tip proiect, interactive și transdisciplinare. Baza materială și resursele umane ale grădiniței vor fi proiectate și asigurate în această direcție.

Activitățile se vor desfășura în grupuri mixte sau omogene de abilități, stabilite de Consiliul profesoral la începutul anului școlar și reevaluate permanent. Performanțele zilnice, motivația, gradul de îndeplinire a obligațiilor școlare vor fi monitorizate permanent de către educatoare.

Se va promova educația incluzivă, întrucât principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Existenta curriculumului specific pentru fiecare nivel de vârstă; ✓ Existența întregului material curricular (planuri, programe școlare, caiete speciale); ✓ Programul prelungit permite copiilor efectuarea de activități suplimentare de pregătire individuală, în scopul recuperării, aprofundării, sau obținerii de performanțe superioare; ✓ Fiecare sală de grupă dispune de întregul material curricular (plan de învățământ, reviste de specialitate, culegeri, programa activităților instructiv-educative); ✓ Valorificarea curriculară a obiectivelor pentru a dezvolta în fiecare copil capacitatea de a rezolva probleme și de a ocroti mediul; ✓ Ofertă variată, fundamentată și oportună de programe pe componenta CDEOȘ, dar și pe cea a programelor educative, extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; ✓ Ofertă educațională personalizată, adaptată nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti; ✓ Existența Comisiei pentru curriculum; ✓ Acces rapid la modificările, noutățile și documentele elaborate de Ministerul Educației și Cercetării referitoare la curriculum.	✓ Sunt frecvente situațiile în care predomină utilizarea metodelor tradiționale în detrimentul celor interactive, moderne; ✓ Insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de copii; ✓ Cadrele didactice nu sunt formate din punctul de vedere al promovării educației incluzive; ✓ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic.

Oportunități	Amenințări
✓ Adaptarea modului de aplicare a curriculumului la nevoile tuturor beneficiarilor; ✓ Adaptarea mediului școlar și a curriculumului la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ✓ Schimburi de experiență cu mai multe grădinițe din județ și din țară; ✓ Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării cât mai corecte a curriculumului; ✓ Interesul cadrelor pentru perfecționare; ✓ Respectarea posibilității copiilor de a alege activități în conformitate cu interesele lor; ✓ Oportunitățile pe care le oferă reglementările în vigoare și dezvoltarea societății; ✓ Oferta de activități extracurriculare.	✓ Concurența altor grădinițe aflate în zonă; ✓ Slaba participare la cursuri a cadrelor didactice; ✓ Costurile uneori prea mari ale ofertei de cluburi și auxiliare de pe piață.

g. **Resurse umane**

Grădinița promovează o politică de recrutare și de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii. Toate cadrele didactice beneficiază de drepturile prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

De asemenea, cadrele didactice vor fi formate din perspectiva valorilor educației incluzive și vor utiliza competențele digitale în procesul de predare- învățare-evaluare. Se vor asigura condițiile necesare perfecționării permanente a personalului, conform planului anual de formare profesională.

Personalul administrativ sprijină desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Evaluarea corectă a cadrelor didactice pentru ocuparea posturilor; ✓ Cadre didactice cu pregătire profesională de specialitate, în proporție majoritară; ✓ Formarea unor grupe de preșcolari omogene; ✓ Asigurarea continuității educatoarelor la grupe; ✓ Realizarea încadrării personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ necesar funcționării grădiniței; ✓ Receptivitatea cadrelor didactice spre o nouă abordare a curriculumului; ✓ Relațiile interpersonale (educatoare - copil, conducere - subalterni, educatoare - părinți, educatoare - educatoare etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora.	✓ Motivare preponderent extrinsecă pentru dezvoltare profesională, (determinată însă și de factori externi, ce țin de sistem); ✓ Limitarea posibilităților de realizare a unor activități datorită unor constrângeri normative; ✓ Timp calitativ puțin petrecut de părinți cu copiii lor.
Oportunități	Amenințări
✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare; ✓ Realizarea feedback-ului informațional între părinți și educatoare; ✓ Număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă;	✓ Instabilitatea locurilor de muncă ale părinților; ✓ Scaderea în timp a natalității; ✓ Criza de timp a părinților, ce reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor;

✓ Întâlniri frecvente, ori de câte ori este cazul, între educatoare și părinți (consiliere, ședințele cu părinții); ✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; ✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul Internetului; ✓ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ✓ Evaluarea personalului didactic prin fișa tip de evaluare și graficul de asistențe și interasistențe planificat în decursul unui an școlar; ✓ Dezvoltarea personalului în concordanță cu obiectivele și regulamentele grădiniței; ✓ Formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive; ✓ Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.	✓ Creșterea numărului de preșcolari proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE.
---	--

h. *Resurse financiare și materiale*

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Clădire special amenajată, destinată activității cu copiii preșcolari și programului prelungit; ✓ Siguranța fizică și protecție pentru preșcolari, personalul didactic și administrativ, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; ✓ Curte special amenajată pentru jocurile în aer liber; ✓ Baza materială corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ; ✓ Echipamente audio-video; Conectare la Internet.	✓ Instabilitate la nivel social și economic; ✓ Insuficienta stimulare financiară a personalului didactic auxiliar și administrativ.
Oportunități	Amenințări
✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul Internetului; ✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; ✓ Autonomie în conceperea unei oferte de activități educative, care să personalizeze grădinița și să-i crească reprezentativitatea; ✓ Organizarea sălii de grupă pentru a corespunde nevoilor copiilor cu cerințe educaționale speciale.	✓ Ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, cât și costul foarte ridicat al aparaturii de ultimă generație; ✓ Deteriorarea materialelor didactice, jocuri, jucării, mobilier, covoare etc.; ✓ Creșterea prețurilor la materialele didactice, energie, agenți termici, etc; ✓ Modificări fiscale și legislative frecvente care crează insecuritatea susținerii activității.

i. **Relații comunitare și parteneriat**

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de colaborare cu partenerii educaționali -părinții preșcolarilor. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției săptămânale a copiilor.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Satisfacerea în cadrul normativului existent a nevoilor de educație a unei părți reprezentative de populație, prin creșterea aderării ofertei grădiniței la cererea concretă și colaborarea permanentă cu părinții și cu toți factorii comunității locale; ✓ Colaborarea eficientă cu comunitatea locală: Primarie, Poliție, școli, alte grădinițe, Direcția de Sănătate Publică, Pompieri, Biserică. ✓ Implementarea unor programe educaționale ce vizează parteneriate cu comunitatea locală; ✓ Parteneriat grădiniță – familie bazat pe colaborare optimă, în interesul beneficiarilor direcți ai educației; ✓ Colaborarea foarte bună și sprijin din partea părinților în desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor și proiectelor derulate la nivelul grădiniței.	✓ Lipsa de timp a părinților, ce determină întreruperi ale acțiunilor efectuate de grădiniță; ✓ Slabe legături de parteneriat cu ONG- uri; ✓ Resurse financiare limitate pentru realizarea unor activități în parteneriat.

Oportunități	Amenințări
✓ Frecvența ocaziilor de care poate beneficia grădinița, pentru a putea promova și populariza potențialul și aportul său social, spre consolidarea imaginii unității, prin și în activitățile publice; ✓ Promovarea unei imagini pozitive a grădiniței; ✓ Posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene.	✓ Creșterea ratei șomajului; ✓ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața grădiniței; ✓ Concurența altor grădinițe; ✓ Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către copii; ✓ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media învățământului românesc; ✓ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate; ✓ Neîncrederea în sistemul de învățământ, datorită schimbărilor legislative.

Pornind de la politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de Ministerul Educației și Cercetării pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică și de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social și tehnologic specific zonei în care unitatea de învățământ este amplasată, respectiv analiza SWOT a grădiniței, au fost stabilite: viziunea, misiunea, țintele strategice, obiectivele specifice și planurile operaționale ale Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității pentru anii școlari următori, după cum urmează:

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI “IANI’S CLUB”

VIZIUNEA GRĂDINIȚEI “IANI’S CLUB”

Grădinița ”Iani's Club” promovează valorile educației europene, într-un parteneriat deschis cu părinții și comunitatea locală, pentru formarea și dezvoltarea comportamentelor educației timpurii.

Misiunea Grădiniței ”Iani's Club” derivă din: valorile educației, documentele educaționale în vigoare, necesitatea coordonării cu standardele și cerințele europene în domeniul educației și principiile calității educației.

Motto:

„Suntem, prin esența noastră, ființe ale comunicării.”
(Jacques Salome – psiho-sociolog)

Deviza:

„Învățământul nu este o manifestare a personalității profesorului, ci o dăruire de sine.”
(J.Krishnamurti – numit de Dalai Lama, unul dintre cei mai mari gânditori ai veacului nostru)

ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII **(formulate/rezultate din diagnoza PDI)**

T1. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, angajament proactiv, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației

T2. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate, prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, în vederea îmbunătățirii, prin experiențe noi, a calității managementului instituțional și în vederea promovării diversității etnice și culturale

T3. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță, prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării

T4. Îmbunătățirea stării de bine a copiilor, prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare, pentru prevenirea și combaterea discriminării și segregării școlare, bullyingului și violenței, în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a copiilor în unitatea de învățământ și în afara ei

OBIECTIVE SPECIFICE PE DOMENII FUNCTIONALE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
T1. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, angajament proactiv, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei CDEOȘ, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în grădiniță, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre cadre didactice și copii, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate în unitatea de învățământ. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țăintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări/fonduri pentru derularea proiectelor unității. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice, în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a copiilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.



T2. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate, prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, în vederea îmbunătățirii, prin experiențe noi, a calității managementului instituțional și în vederea promovării diversității etnice și culturale

1. Opțiunea curriculară:

- Numirea, prin decizie internă, a coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.
- Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor unității, a activităților curriculare și extracurriculare în rândul părinților.
- Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările unității școlare.
- Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală.
- Realizarea de parteneriate și proiecte pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate și pentru promovarea diversității etnice și culturale.
- Deschiderea către alte unități, din alte localități, pentru realizarea schimbului cultural.

2. Opțiunea – resurse umane:

- Implicarea educatoarelor și a părinților în derularea proiectelor existente.
- Inițializarea relațiilor cu partenerii externi, cu care să se facă schimbul de activități propuse.
- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat.
Motivarea participanților prin acordarea de premii.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- Atragerea fondurilor necesare derulării proiectelor din sponsorizări, donații.
- Alocarea de fonduri pentru achiziționarea materialelor promoționale (postere, pliante, flyere).
- Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor.
- Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea copiilor și formațiilor câștigătoare.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- Mentținerea parteneriatelor deja demarate și crearea de noi legături.
- Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală.
- Dezvoltarea unor proiecte locale, naționale, internaționale care să largească viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității.
- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii unității școlare.
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.

T3. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță, prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	1. Opțiunea curriculară: a. Elaborarea unei analize comparative, a evaluării inițiale cu cele finale, pentru cunoașterea nivelului real de implementare a standardelor de calitate în educație. b. Utilizarea în cadrul activităților a metodelor activ-participative și alternative de predare - învățare – evaluare. c. Organizarea de interasistențe, în vederea schimbului de experiență. d. Identificarea și monitorizarea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, în vederea prevenirii absenteismului. e. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale. f. Diversificarea CDEOȘ pe problematica tehnologiei și comunicării.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea resurselor financiare necesare dezvoltării resursei umane implicată în conducerea compartimentelor grădiniței. b. Preocuparea constantă pentru informarea în domeniul managementului educațional. c. Cunoașterea de către tot personalul grădiniței a normelor de securitate și sănătate a muncii și respectarea acestora, în vederea menținerii unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților didactice. d. Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea fondurilor pentru amenajarea corespunzătoare a spațiilor destinate derulării procesului de învățământ. b. Dezvoltarea bazei materiale necesare desfășurării unor opțiuni diversificate. c. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la Internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic). d. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea grădiniței cu Inspectoratul Școlar și cu instituțiile abilitate în vederea îmbunătățirii performanțelor. b. Asigurarea circulației și fluenței informației de la nivel managerial către comunitate. c. Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne.

T4. Îmbunătățirea stării de bine a copiilor, prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare, pentru prevenirea și combaterea discriminării și segregării școlare, bullyingului și violenței, în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a copiilor în unitatea de învățământ și în afara ei	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii copiilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare copil în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului, segregării și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying/segregare semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.